

「機能別尺度(Function-specific Scales)」自己評価チェックリスト

<p><b>Elicitation:</b> <input type="checkbox"/>My Primary Goal <input type="checkbox"/>My Secondary Goal <input type="checkbox"/>Not My Current Goal</p> <p><input type="checkbox"/>4. I can elicit lengthy responses by appropriately offering them helping words.  <input type="checkbox"/>3. I can elicit partial responses and retell them more clearly by combining those fragments of messages.  <input type="checkbox"/>2. I can elicit partial responses by making questions appropriate for each proficiency level.  <input type="checkbox"/>1. I cannot elicit students' responses well.</p> <p>Comments:</p>
<p><b>Facilitation:</b> <input type="checkbox"/>My Primary Goal <input type="checkbox"/>My Secondary Goal <input type="checkbox"/>Not My Current Goal</p> <p><input type="checkbox"/>4. I can summarize students' utterances and guide more developed interaction.  <input type="checkbox"/>3. I can activate students' interaction when necessary in an appropriate way for each student..  <input type="checkbox"/>2. I can make questions for students who are leading interaction when they are silent.  <input type="checkbox"/>1. I cannot intervene in interaction even when students fall silent.</p> <p>Comments:</p>
<p><b>Clarification:</b> <input type="checkbox"/>My Primary Goal <input type="checkbox"/>My Secondary Goal <input type="checkbox"/>Not My Current Goal</p> <p><input type="checkbox"/>4. I can make questions to students' utterances so as not only to clarify their explicit messages but also to elicit their implicit intention.  <input type="checkbox"/>3. I can check my understanding of students' utterances and ask questions to clarify the points difficult to understand.  <input type="checkbox"/>2. I can ask questions to the points which are difficult to understand in students' utterances.  <input type="checkbox"/>1. I can only ask students to repeat their utterances when I have difficulty in understanding them.</p> <p>Comments:</p>
<p><b>Recast:</b> <input type="checkbox"/>My Primary Goal <input type="checkbox"/>My Secondary Goal <input type="checkbox"/>Not My Current Goal</p> <p><input type="checkbox"/>4. I can identify students' errors in their utterances and raise their awareness by recasting them.  <input type="checkbox"/>3. I can identify students' errors and explicitly inform them with their errors.  <input type="checkbox"/>2. I can identify students' errors but cannot recast them in correct forms.  <input type="checkbox"/>1. I cannot consistently notice students' errors.</p> <p>Comments:</p>
<p><b>Comment:</b> <input type="checkbox"/>My Primary Goal <input type="checkbox"/>My Secondary Goal <input type="checkbox"/>Not My Current Goal</p> <p><input type="checkbox"/>4. I can summarize students' utterances and make comments directed to the class.  <input type="checkbox"/>3. I can make contextual comments directed to the students who make utterances.  <input type="checkbox"/>2. I can make short comments or give praise appropriate for the situation.  <input type="checkbox"/>1. I can only make fixed comments or give simple praise.</p> <p>Comments:</p>
<p><b>Assessment:</b> <input type="checkbox"/>My Primary Goal <input type="checkbox"/>My Secondary Goal <input type="checkbox"/>Not My Current Goal</p> <p><input type="checkbox"/>4. I can analytically assess students' utterances with accuracy and give detailed advice.  <input type="checkbox"/>3. I can roughly assess students' utterances on discrete points and give general advice.  <input type="checkbox"/>2. I can roughly assess students' utterances on discrete points, but cannot give appropriate advice.  <input type="checkbox"/>1. I can roughly judge overall level of students' utterances, but cannot make analytical assessment.</p> <p>Comments:</p>

<b>誘出(Elicitation):</b> <input type="checkbox"/> 優先的目標 <input type="checkbox"/> 二次的目標 <input type="checkbox"/> 当面の目標とはしない
<input type="checkbox"/> 4. 生徒との応答の中で、適切に言葉を挟むなどしながら、長い発話を引き出すことができる。 <input type="checkbox"/> 3. 生徒との応答の中で、部分的に引き出した発話を言い換えてつなげることができる。 <input type="checkbox"/> 2. 生徒との応答の中で、質問を工夫し、発話を部分的に引き出すことができる。 <input type="checkbox"/> 1. 生徒との応答の中で、発話をうまく引き出すことができない。
<内省コメント>
<b>促進(Facilitation):</b> <input type="checkbox"/> 優先的目標 <input type="checkbox"/> 二次的目標 <input type="checkbox"/> 当面の目標とはしない
<input type="checkbox"/> 4. 生徒間のやり取りを整理してまとめた上で、発展的な発話を促すことができる。 <input type="checkbox"/> 3. 生徒間のやり取りを十分に観察し、適切な時に相互のやり取りを活性化することができる。 <input type="checkbox"/> 2. 沈黙等がある際に、発話の少ない生徒に発話を促すような質問をすることができる。 <input type="checkbox"/> 1. 沈黙等があっても、やり取りにうまく関与することができない。
<内省コメント>
<b>明確化(Clarification):</b> <input type="checkbox"/> 優先的目標 <input type="checkbox"/> 二次的目標 <input type="checkbox"/> 当面の目標とはしない
<input type="checkbox"/> 4. 生徒の発話の表面的な理解確認だけでなく、発話の意図を尋ねる質問をすることができる。 <input type="checkbox"/> 3. 生徒の発話の理解できた箇所を確認した上で、理解できない箇所に質問をすることができる。 <input type="checkbox"/> 2. 生徒の発話の理解できない箇所に絞って、発話内容を確認する質問をすることができる。 <input type="checkbox"/> 1. 生徒に発話の繰り返しを求めるのみで、発話を引き出すことができない。
<内省コメント>
<b>修正(Recast):</b> <input type="checkbox"/> 優先的目標 <input type="checkbox"/> 二次的目標 <input type="checkbox"/> 当面の目標とはしない
<input type="checkbox"/> 4. 生徒の発話の誤りに気づき、生徒に気づきの機会を与えるような言い直しをすることができる。 <input type="checkbox"/> 3. 生徒の発話の誤りに気づき、その場で言い直しをしてフィードバックすることができる。 <input type="checkbox"/> 2. 生徒の発話の誤りには気づくが、言い直しをしてフィードバックすることができない。 <input type="checkbox"/> 1. 生徒の発話の誤りに一貫して気づくことができない。
<内省コメント>
<b>意見(Comment):</b> <input type="checkbox"/> 優先的目標 <input type="checkbox"/> 二次的目標 <input type="checkbox"/> 当面の目標とはしない
<input type="checkbox"/> 4. 生徒の発話を口頭で要約した上で、クラスを意識した内容的なコメントをすることができる。 <input type="checkbox"/> 3. 生徒の発話に対して、内容を踏まえて本人に対して長めのコメントを言うことができる。 <input type="checkbox"/> 2. 生徒の発話に対して、短いコメントや状況に応じたほめ言葉を言うことができる。 <input type="checkbox"/> 1. 生徒の発話に対して、決まり文句や単純なほめ言葉しか言うことできない。
<内省コメント>
<b>評価(Assessment):</b> <input type="checkbox"/> 優先的目標 <input type="checkbox"/> 二次的目標 <input type="checkbox"/> 当面の目標とはしない
<input type="checkbox"/> 4. 発話のレベルを正確に観点別に判断でき、詳細なアドバイスを与えることができる。 <input type="checkbox"/> 3. 発話のレベルをある程度観点別に判断でき、全体的なアドバイスを与えることができる。 <input type="checkbox"/> 2. 発話のレベルをある程度観点別に判断できるが、適切なアドバイスをすることができない。 <input type="checkbox"/> 1. 発話の全体的なレベルはある程度分かるが、観点別に判断をすることができない。
<内省コメント>

